**Частное учреждение образовательная организация высшего образования**

**«Омская гуманитарная академия»**

**Основная профессиональная образовательная программа**

**высшего образования –**

**программа академического бакалавриата**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426

Зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536

Направленность (профиль) программы **«Профессиональное образование»**

Формы обучения: очная, заочная

**АННОТАЦИИ к РАБОЧИм ПРОГРАММам дисциплин**

**ФИЛОСОФИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.01 «Философия»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Философия**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции  | ОК-1 | *Знать* * основные философские понятия и категории;
* закономерности развития природы, общества и мышления

*Уметь* * применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
* применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

*Владеть* * навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
* навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии
 |
| Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ПК-11 | *Знать:* * основные научные понятия и специфику их использования, принципы изучения и анализа научной литературы в предметной области;
* принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований.

*Уметь:* * воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения;
* пользоваться научной и справочной литературой.
* самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации

*Владеть:* * навыками работы с основными научными категориями.
* системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций.
* методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, принципами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.01 «Философия**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.01 | Философия | ОК-1, ПК-11 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

**5. Содержание дисциплины**

Тема № 1. Философия, её предмет и роль в жизни общества

Тема № 2. История становления и развития философского знания

Тема № 3. Метафизика и онтология

Тема № 4. Гносеология и философия науки

Тема № 5. Диалектика как наука о всеобщей связи и всеобщем развитии

Тема № 6. Философия жизни и экзистенциализм

Тема № 7. Особенности философии постмодернизма

Тема № 8. Система категорий в философии

Тема № 9. Проблема сознания

Тема № 10. Человек как центральное понятие философской антропологии

Тема № 11. Общество как предмет осмысления социальной философии

Тема № 12. Сущность, структура и основные концепции культуры

**ИСТОРИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.02 «История»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«История**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьиспользовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | ОК-1 | *Знать* * основные философские понятия и категории;
* закономерности развития природы, общества и мышления

*Уметь* * применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
* применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

*Владеть* * навыками философского мышления и основ социогуманитаных знаний для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
* навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии
 |
| Способностьанализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | ОК-2 | *Знать* * основные этапы исторического развития;
* место человека в историческом процессе.

*Уметь* * критически воспринимать, анализировать и оценивать закономерности исторического развития.
* применять исторические методы для оценки общественных процессов;

*Владеть* * навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России для формирования патриотизма и гражданской позиции;
* навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.02 «История**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.02 | История | ОК-1;ОК-2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 54 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 96 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

1. **Содержание дисциплины**

Тема 1. Сущность, формы и функции исторического знания

Тема 2. Методологические основы исторической науки

Тема 4. Хронология мировой истории

Тема 5. Значение исторического знания для современного общества

Тема 6. Особенности развития культуры и общества в эпоху первобытности

Тема 7. Древнейшие цивилизации Востока

Тема 8. Роль и место античной цивилизации в мировой истории

Тема 9. Основные черты европейского средневековья

Тема 10. Сущность и основные идеи эпохи Возрождения

Тема 11. Зарождение восточнославянских государств. Киевская Русь

Тема 12. Татаро-монгольское иго и его влияние на историю России

Тема 13. Формирование сословной системы организации общества

 в XV-XVII вв.

Тема 14. Становление индустриального общества

Тема 15. Особенности развития цивилизаций Индии, Ближнего и Дальнего востока в период средневековья и нового времени

Тема 16. Колониализм как исторический феномен

Тема 17. Реформы и реформаторы в истории России

Тема 18. Роль ХХ столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Основные тенденции развития общества на рубеже ХХ – XXI вв.

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.03 «Русский язык и культура речи»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование(уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Русский язык и культура речи**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-4 | *Знать** принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;
* основы межличностного и межкультурного взаимодействия.

*Уметь** пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;
* решать задачи межличностного взаимодействия к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.

*Владеть* * грамотно, логически верно и аргументировано построенной устной речью;
* грамотно, логически верно и аргументировано построенной письменной речью.
 |
| Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5 | *Знать** основы устной и письменной речи;
* основы профессиональной этики и речевой культуры
* основы конфликтологии;
* особенности словесного метода обучения и воспитания;
* основы этики и эстетики.

*Уметь** правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия;
* проводить беседы, диспуты, дискуссии;
* находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций

*Владеть** навыками эффективного речевого общения;
* основами профессиональной этики и речевой культуры
* основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты)
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.03 «Русский язык и культура речи» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.03 | Русский язык и культура речи | ОК-4,ОПК-5 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

**5. Содержание дисциплины**

Тема № 1. Структура речевой коммуникации

Тема № 2. Речь в социальном взаимодействии

Тема № 3. Устная и письменная формы речи

Тема № 4. Функционально-смысловые типы речи

Тема № 5: Функционально-смысловые типы речи

Тема № 6. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы

Тема № 7. Прагматика и стилистика разговорной речи

Тема № 8. Культура речи. Элитарная культура речи

Тема № 9. Трудные случаи с системе норм произношения и ударения

Тема № 10. Трудные случаи в системе морфологических норм

Тема № 11. Трудные случаи в системе синтаксических норм

Тема № 12. Трудные случаи в системе норм орфографии

Тема № 13. Трудные случаи в системе фонетических норм

Тема № 14. Трудные случаи в системе норм словоупотребления

**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ЧЕЛОВЕКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.04 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | *Знать:* * основы педагогики и психологии;
* особенности возрастного развития личности:
* общие особенности построения процесса обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

*Уметь:* * планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;
* учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;
* выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп.

*Владеть:* * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся.
* навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
 |
| Способностьиспользовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК-9 | *Знать** Основные понятия дисциплины (опасность; опасный вредный фактор; опасная и чрезвычайная ситуация; уровень защищенности; приемлемый риск; безопасность; личная, общественная и национальная безопасность; жизненно важные интересы; средства обеспечения безопасности; охрана здоровья, факторы среды, условия труда);
* Дестабилизирующие факторы современности в мире и России;
* Основные элементы концепций и систем обеспечения безопасности

*Уметь* * Самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности;
* Выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций;
* Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;
* оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь пострадавшим;
* пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты;

*Владеть* * Профессиональным языком в данной области;
* Аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей;
* Методикой и навыками оценки допустимого риска
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.04 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.04 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека  | ОПК-2,ОК-9 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | 10 | 4 |
| *Практических занятий* | 8 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 58 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

1. **Содержание дисциплины**

Тема 1. Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Тема 2. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная

периодизация.

Тема 3. Морфо-функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции.

Тема 4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка.

Тема 5. Возрастная физиология и гигиена анализаторов.

Тема 6. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.

Тема 7. Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы.

Тема 8. Возрастные особенности органов дыхания.

Тема 9. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ. Гигиена питания.

**ЭТНОПЕДАГОГИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.05 «Этнопедагогика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Этнопедагогика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК-3 | *Знать* * организацию учебно-воспитательного процесса;
* терминологический аппарат;

*Уметь* * сопровождать учебно-воспитательный процесс;
* роль творческого воспитателя в развитии у детей творческих способностей

*Владеть* * навыками к психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
* навыками развитии у детей творческих способностей
 |
| Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать* * закономерности психического развития в каждом возрастном этапе;
* методы исследования психологии;

 *Уметь* * методологически грамотно выделять проблему изучения особенностей возрастного развития;
* определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его онтогенеза.
* проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития человека;

*Владеть* * определения степени взаимосвязи биологических и социальных факторов в развитии человека;
* определения индивидуальных и возрастных особенностей для анализа динамики возрастного развития человека.
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.05 **«Этнопедагогика»** является дисциплиной по выбору базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.05 | Этнопедагогика | ОПК – 3; ОК-5 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2зачетных единиц –72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 54 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 18 | 60 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет  | Зачет  |

1. **Содержание дисциплины**

Тема № 1. Этнопедагогика в системе наук

Тема № 2. Характеристика семьи, тенденции ее развития. Семья в современном обществе

Тема № 3. Воспитательный потенциал семьи. Семейные ценности

Тема № 4. Механизмы воспитания в разных нациях

Тема № 5. Принципы и функции семейного воспитания

Тема № 6. Требования в воспитании в православной традициях

Тема № 7. Требования в воспитании в мусульманской традициях

Тема № 8. Семья и другие воспитательные институты в решении задач толерантности

Тема № 9. Межкультурные коммуникации, конфликты и пути выхода из них

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.06 «Иностранный язык»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК - 4 | *Знать* * лексические единицы социально-бытовой тематики, а также основы терминосистемы соответствующего направления подготовки; основы грамматической системы ИЯ;
* правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в социально-бытовой сфере;

*Уметь* * вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем;
* передавать содержание прочитанного/прослушанного текста;

*Владеть* * грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера;
* основной информацией о культуре и традициях стран изучаемого языка;
* навыками устной речи; навыками аудирования;
* навыками письма орфографии.
 |
| Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5 | *Знать** основы устной и письменной речи;
* основы профессиональной этики и речевой культуры
* основы конфликтологии;
* особенности словесного метода обучения и воспитания;
* основы этики и эстетики.

*Уметь** правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия;
* проводить беседы, диспуты, дискуссии;
* находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций

*Владеть** навыками эффективного речевого общения;
* основами профессиональной этики и речевой культуры
* основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты)
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.06 «**Иностранный язык**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.06 | Иностранный язык | ОК – 4,ОПК-5 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 72 | 10 |
| *Лекций* | - | - |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 72 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 117 | 193 |
| Контроль | 27 | 13 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет экзамен  | зачет экзамен  |

1. **Содержание дисциплины**

Тема № 1. Лексическая тема «Illnesses and their Treatment»

Тема № 2. Лексическая тема «Way of life and character»

Тема № 3. Лексическая тема «Entertainment»

Тема № 4. Лексические темы: «English Language Training Institute»

Тема № 5. Лексические темы: «My Flat»

Тема № 6. Лексические темы: «Dates and Times»

Тема № 7. Лексическая тема «Countries and Continents»

Тема № 8. Лексическая тема «Food and Drink»

Тема № 9. Лексическая тема «Daily Routine»

Тема № 10. Лексическая тема «Universities»

Тема № 11. Лексическая тема «The Russian Federation»

Тема № 12. Лексическая тема «Travelling»

**ОБЩАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.07 «Общая и возрастная психология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Общая и возрастная психология**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержаниекомпетенции) | Кодкомпетенции | Перечень планируемых результатовобучения по дисциплине |
| Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | ОК-3 | *Знать* * основные классификации психологических состояний человека,
* методы саморазвития и самореализации

*Уметь* * использовать теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций
* использовать навыки саморазвития, самореализации и творческого потенциала

*Владеть* * способами повышения уровня теоретических знаний в области психологии переживания кризисных ситуаций
* методами использования творческого потенциала
 |
| Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать* * закономерности психического развития в каждом возрастном этапе;
* методы исследования психологии;

 *Уметь* * методологически грамотно выделять проблему изучения особенностей возрастного развития;
* определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его онтогенеза.
* проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития человека;

*Владеть* * определения степени взаимосвязи биологических и социальных факторов в развитии человека;
* определения индивидуальных и возрастных особенностей для анализа динамики возрастного развития человека.
 |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности |  ПК-7 | *Знать* * причины неблагоприятных вариантов личностного развития
* факторы, влияющие на развитие человека: биологические, социальные и их взаимосвязь;
* особенности работы с неблагоприятными вариантами развития в рамках возрастных границ;

 *Уметь* * находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии;
* составлять научно-методические рекомендации по вопросам индивидуальных и возрастных психологических особенностей;

*Владеть* * анализа научных текстов;
* реферирования научных текстов по заданной проблеме.
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.07 «**Общая и возрастная психология**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.07 | Общая и возрастная психология | ОК-3, ОК-5; ПК-7 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 72 | 28 |
| *Лекций* | 36 | 14 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 189 | 251 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен  | экзамен  |

1. **Содержание дисциплины**

Тема № 1. Предмет и задачи общей психологии. Этапы развития психологии как науки

Тема № 2. Основные принципы и категории общей психологии: методология и методы, их взаимосвязь

Тема № 3. Зарождение и эволюция психики животных и человека

Тема № 4. Общая характеристика основных психологических направлений

Тема № 5. Познавательная деятельность

Тема № 6. Проблема речи. Мышление и речь, их взаимосвязь

Тема № 7. Эмоционально-волевая сфера

Тема № 8. Проблема деятельности в психологии

Тема № 9. Индивид, личность, индивидуальность

Тема № 10. Индивидуальные особенности человека

Тема № 11. Сознание, его структура и развитие. Бессознательное

Тема 12. Самосознание, его развитие и структура

Тема 13. Проблема жизненного пути личности. Самоактуализация

Тема 14. Предмет, задачи и основные проблемы возрастной психологии

Тема 15. Младенчество, раннее детство

Тема 16. Дошкольный и младший школьный возраст

Тема 17. Подростковый и юношеский возраст

Тема 18.Психология взрослости

**ПЕДАГОГИКА**

1. **Наименование дисциплины: дисциплины Б1.Б.08 «Педагогика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО; при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Педагогика»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОПК-1 | *Знать* * сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;
* социальную значимость своей будущей профессии

*Уметь* * вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения;
* мотивации осуществления профессиональной деятельности

*Владеть* * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса;
* виды мотивации осуществления профессиональной деятельности
 |
| Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать* * предмет педагогики, основные категории, в которых он определяется, ведущие концепции обучения и воспитания;
* образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

*Уметь* * структурировать педагогическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний;
* использовать в педагогической деятельности образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

*Владеть* * методами и приёмами самообразования с целью использования передового педагогического опыта
* навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
 |
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать* * современные методы обучения и диагностики;
* современные технологии обучения и диагностики

 *Уметь* * использовать методы обучения и диагностики в профессиональной деятельности;
* использовать технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности;

*Владеть* современными методами обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса* современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса
 |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать* * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
* способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

 *Уметь* * вычленять и анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
* решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

*Владеть* * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса
* способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
 |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать* * педагогические объекты, явления, процессы на основе междисциплинарных подходов, вариативные трактовки, системное видение;

*Уметь* * генерировать продуктивные педагогические идеи, направляющие и перестраивающие учебно-воспитательную деятельность самого педагога;

*Владеть* * способами моделирования и конструирования педагогической деятельности.
 |
| Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ПК-5 | *Знать* * сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности
* основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

*Уметь* * прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
* осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

*Владеть* * способами моделирования и конструирования педагогической деятельности.
* способами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
 |
| Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать* * закономерности и тенденции развития педагогической науки, функционирование образовательного процесса, взаимодействие педагогической теории и практики;
* способы взаимодействия с участниками образовательного процесса

*Уметь* * осуществлять психолого-педагогическую диагностику;
* осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса

*Владеть* * методикой организации научно-исследовательской деятельности в области педагогики
* методикой взаимодействия с участниками образовательного процесса
 |
|  |  |  |
| Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ПК-12 | *Знать* * историю и перспективы педагогической науки и системы образования;

 *Уметь* * осуществлять рефлексию своей профессионально-педагогической деятельности;

*Владеть* * методикой организации научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.08 «Педагогика»** является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.08 | Педагогика | ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-12 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины –10 зачетных единицы – 360 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 126 | 26 |
| *Лекций* | 54 | 10 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 72 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 180 | 316 |
| Контроль | 54 | 18 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен  | экзамен  |

1. **Содержание дисциплины**

Тема № 1. Система образования России

Тема № 2. Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы её развития

Тема № 3. Личность педагога и его профессионально значимые качества

Тема № 4. Профессиональная деятельность педагога

Тема № 5. Педагогика как наука

Тема № 6. Методология педагогической науки и деятельности

Тема № 7. Образование как ценность, процесс и результат

Тема № 8. Основные характеристики целостного педагогического процесса

Тема № 9. Содержание образования

Тема № 10 Введение в историю педагогической мысли и образования

Тема № 11. Образовательные системы Древнего Востока и античного общества

Тема № 12. Светское и религиозное образование и воспитание

Тема № 13. Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании

Тема № 14. Становление и развитие гуманистических педагогических идей

Тема № 15. Развивающее обучение

Тема № 16. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России

Тема № 17. Целеполагание в педагогической деятельности

Тема № 18. Педагогическое проектирование

Тема № 19. Педагогическая технология как научное понятие

Тема № 20. Организация образовательной среды

**МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

* 1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.09 «Математика и информатика»**
	2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО;, при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Математика и информатика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьиспользовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОК-3 | *Знать* * основные естественнонаучные и математические методы и подходы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве;
* особенности применения основных естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве.

*Уметь* * осуществлять подбор естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве;
* применять естественнонаучные и математические методы и подходы для ориентирования в современном информационном пространстве.

*Владеть* * навыками подбора естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве;
* навыками применения естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве.
 |

* 1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.09 «Математика и информатика» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.09 | Математика и информатика | ОК-3 |

* 1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 54 | 12 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 27 | 87 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен  | Экзамен  |

* 1. **Содержание дисциплины**

Тема № 1. Виды матрицы, операции над матрицами и их свойства

Тема № 2. Системы линейных уравнений. Метод Крамера. Матричный метод

Тема № 3. Аналитическая геометрия. Уравнения прямой на плоскости

Тема № 4. Общее представление о информатике и краткие сведения из ее истории

Тема № 5. Технические и программные средств реализации информационных процессов Архитектура компьютера

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьиспользовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК-9 | *Знать** Основные понятия дисциплины (опасность; опасный вредный фактор; опасная и чрезвычайная ситуация; уровень защищенности; приемлемый риск; безопасность; личная, общественная и национальная безопасность; жизненно важные интересы; средства обеспечения безопасности; охрана здоровья, факторы среды, условия труда);
* Дестабилизирующие факторы современности в мире и России;
* Основные элементы концепций и систем обеспечения безопасности

*Уметь* * Самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности;
* Выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций;
* Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;
* оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь пострадавшим;
* пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты;

*Владеть* * Профессиональным языком в данной области;
* Аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей;
* Методикой и навыками оценки допустимого риска
 |
| готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ОПК-6 | *Знать:* * закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
* основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и пропаганды ЗОЖ
* *Уметь:*
* учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
* проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности

*Владеть:* * способами ориентации в профессиональных источниках информации касаемо здоровья учащихся,
* способностью планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей здоровья обучающихся
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.10 | Безопасность жизнедеятельности | ОК-9, ОПК-6 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

1. **Содержание дисциплины**

Тема 1 Понятия здоровья, характеристика компонентов здоровья

Тема 2 Условия жизнедеятельности человека. Организация питания обучающихся

Тема 3 Негативные факторы  техносферы. Воздействие негативных факторов на человека.

Тема 4 Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.
Тема 5 Особенности обеспечения безопасных условий труда в  профессиональной деятельности.

Тема 6 Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Тема 7 Организация охраны здоровья

Тема 8 Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Тема 9 Санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Тема 10 Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом

Тема 11 Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда.

**СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.11 «Социальная педагогика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.03.2015 N 207 (зарегистрирован в Минюсте России 27.03.2015 N 36589), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Социальная педагогика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать* * закономерности психического развития в каждом возрастном этапе;
* социальные, культурные и личностные различия;

 *Уметь* * методологически грамотно выделять проблему изучения особенностей возрастного развития;
* работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

*Владеть* * Способностями работать в команде;
* Способностями толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
 |
| Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | *Знать:* * основы педагогики и психологии;
* особенности возрастного развития личности:
* общие особенности построения процесса обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

*Уметь:* * планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;
* учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;
* выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп.

*Владеть:* * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся.
* навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
 |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности |  ПК-7 | *Знать* * Способы организации сотрудничества обучающихся
* факторы, влияющие на развитие человека: биологические, социальные и их взаимосвязь;
* особенности работы с обучающимися, развития их творческих способностей;

 *Уметь* * находить факторы, влияющие на организацию сотрудничества обучающихся;
* поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся;

*Владеть* * Способами организации сотрудничества обучающихся;
* Способами развития творческих способностей обучающихся.
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.11 «**Социальная педагогика**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.11 | Социальная педагогика | ОК-5ОПК-2ПК-7 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 28 | 24 |
| *Лекций* | 14 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 14 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 44 | 251 |
| Контроль | 27 | 13 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

**Содержание дисциплины**

Тема № 1. Социальная педагогика как наука

Тема № 2. История формирования социально-педагогических идей

Тема № 3. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, принципы. Развитие ребенка в социуме

Тема № 4. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.

Тема № 5. Социально – педагогический потенциал жизненной среды. Факторы социализации

Тема № 6. Социально-педагогическая виктимология. Сущность, понятия, принципы

Тема № 7. Теория и методика социального воспитания как составная часть социальной педагогики.

Тема № 8. Технология реализации социально-профилактической и реабилитационной функции

Тема № 9. Воспитательная система образовательного учреждения. Многообразие воспитательных систем.

**ОСНОВЫ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.12 «Основы самоорганизации и самообразования студента»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Основы самоорганизации и самообразования студента**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способность к самоорганизации и самообразованию | ОК-6 | *Знать* * современные достижения и перспективы управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся;
* содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

*Уметь* * применять технологии управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся;
* планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.

*Владеть* * приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;
* навыками применения методов и технологий управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся.
 |
| Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОПК-1 | *Знать* * сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;
* социальную значимость своей будущей профессии

*Уметь* * вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения;
* мотивации осуществления профессиональной деятельности

*Владеть* * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса;
* виды мотивации осуществления профессиональной деятельности
 |
| Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ПК-11 | *Знать:* * основные научные понятия и специфику их использования, принципы изучения и анализа научной литературы в предметной области;
* принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований.

*Уметь:* * воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения;
* пользоваться научной и справочной литературой.
* самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации

*Владеть:* * навыками работы с основными научными категориями.
* системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций.
* методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, принципами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.12 «**Основы самоорганизации и самообразования студента**» является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.12 | Основы самоорганизации и самообразования студента | ОК-6 ОПК-1 ПК -11 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет  | Зачет  |

1. **Содержание дисциплины**

Тема 1. Особенности самоорганизации времени учебной деятельности обучающихся

Тема 2. Особенности развития памяти в процессе саморегуляции и самоорганизации деятельности студентов

Тема 3. Учет основных мыслительных операций в процессе саморегуляции и самоорганизации деятельности студентов

Тема 4. Особенности психических состояний обучающихся.

Тема 5. Саморегуляция психических состояний обучающихся посредством изменения внешних условий

**ПРАВОВЕДЕНИЕ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.13 «Правоведение»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Правоведение**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьиспользовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | ОК-7 | Знать:* Понятия, определения, термины (понятийный аппарат) основных отраслей права;
* содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Уметь:* анализировать правовые нормы и современное законодательство в рамках профессиональной деятельности;
* планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;

Владеть:* навыками использования нормативно-правовых актов в своей деятельности;
* приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.
 |
| Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | ОПК-4 | *Знать*:* Особенности развития современного образования: тенденции, перспективы;
* знает нормативно-правовые документы в области образования.

*Уметь*:* использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности;
* оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере образования;

*Владеть** нормативно-правовой базой в сфере образования;
* практикой осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования.
 |
| Способностьанализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | ОК-2 | *Знать* * основные этапы исторического развития;
* место человека в историческом процессе.

*Уметь* * критически воспринимать, анализировать и оценивать закономерности исторического развития.
* применять исторические методы для оценки общественных процессов;

*Владеть* * навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России для формирования патриотизма и гражданской позиции;
* навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии
 |
| Способность к самоорганизации и самообразованию | ОК-6 | *Знать* * современные достижения и перспективы управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся;
* содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

*Уметь* * применять технологии управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся;
* планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.

*Владеть* * приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;
* навыками применения методов и технологий управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся.
 |
| Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-4 | *Знать** принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;
* основы межличностного и межкультурного взаимодействия.

*Уметь** пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;
* решать задачи межличностного взаимодействия к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.

*Владеть* * грамотно, логически верно и аргументировано построенной устной речью;
* грамотно, логически верно и аргументировано построенной письменной речью.
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.13 «Правоведение**» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.13 | Правоведение  | ОПК-4; ОК-7; ОК-2; ОК-6; ОК-4 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

1. **Содержание дисциплины**

Тема № 1. Основы теории государства и права.

Тема № 2. Основы конституционного права РФ.

Тема № 3. Основы трудового права РФ труда.

Тема № 4. Основы гражданского права РФ.

Тема № 5. Основы семейного права РФ.

Тема № 6. Основы экологического права РФ.

Тема № 7. Основы административного права РФ.

Тема № 8. Основы уголовного права РФ.

Тема № 9. Права и свободы человека и гражданина: понятие и сущность.

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.14 «Социальная психология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Социальная психология**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержаниекомпетенции) | Кодкомпетенции | Перечень планируемых результатовобучения по дисциплине |
| Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | ОК-1 | *Знать* * основные вехи истории социальной психологии за рубежом и в России;
* закономерности развития природы, общества и мышления

*Уметь* * понимать связь положений науки и социальной практики;
* применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

*Владеть* * четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога
* навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии
 |
| Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |  ОК-5 | *Знать* * методологические принципы отечественной социальной психологии;
* насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии;

*Уметь* * видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;
* проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития человека;

*Владеть* * основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения
* определения степени взаимосвязи биологических и социальных факторов в развитии человека;
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.14 «**Социальная психология**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.14 | Социальная психология | ОК-1; ОК-5 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 36 | 6 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 45 | 93 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен  | зачет  |

1. **Содержание дисциплины**

Тема № 1. Социальная психология как наука

Тема № 2. История формирования социально-психологических идей

Тема № 3. Методологические проблемы социально-психологического исследования

Тема № 4. Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения

Тема № 5. Закономерности процесса общения.

Тема № 6. Группа как социально-психологический феномен

Тема № 7. Психология больших и малых групп социальных групп и массовых социальных движений

Тема № 8. Психология межгрупповых отношений

Тема № 9. Социально-психологический портрет личности

Тема № 10. Социализация личности

Институты социализации. Стадии. Сферы. Механизмы. Методы социального исследования. Этические проблемы социально-психологического исследования

Тема № 11. Психология семьи и семейного воспитания

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1. Б.15 «Педагогическая психология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Педагогическая психология»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьосуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | *Знать* * социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности потребностей обучающихся
* особые образовательные потребности обучающихся

*Уметь* * осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
* осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

*Владеть* * Методами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
* Методами обучения, воспитания и развития с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
 |
| Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса |  ПК-6 | *Знать* * + основные виды педагогических взаимодействий;
		- особенности социального партнерства в системе образования;

*Уметь* * бесконфликтно взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса;
* создавать условия для развития социального партнерства в системе образования;

*Владеть* * способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
* навыками использования передовых технологий электронного обучения и
* взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.15 «Педагогическая психология»** является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.15 | Педагогическая психология  | ПК-4,ПК-6 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

1. **Содержание дисциплины**

Тема № 1. Общенаучная характеристика педагогической психологии

Тема № 2. Предмет, задачи, методы исследования, структура педагогической психологии.

Тема № 3. Обучение и развитие. Традиционное обучение. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

Тема № 4. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогические способности.

Тема № 5. Школьник как субъект учебной деятельности. Психологические особенности школьников разного возраста в контексте учебной деятельности.

Тема № 6. Характеристика учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение как центральное звено учебной деятельности.

Тема № 7. Общая характеристика педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.

Тема № 8. Педагогическое общение. Технология бесконфликтного общения.

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.16 «Развитие творческих способностей»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России N 41305), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Развитие творческих способностей**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | ПК-7 | *Знать* * научные подходы к исследованию способностей в психологии;
* социально-педагогические факторы развития способностей детей, гармоничного и дисгармоничного развития одаренной личности;
* психолого-педагогические условия, способствующие развитию творческих способностей детей;
* особенности психологической и педагогической подготовки педагога для обучения и развития творческих способного ребенка, эффективного взаимодействия с ним;

 *Уметь* * уметь организовать ускоренное, углубленное обучение способных детей;
* разрабатывать программы по развитию творческих способностей детей с учётом их индивидуально-психологических особенностей;
* применять диагностический инструментарий для определения уровня развития творческих способностей детей дошкольного возраста;
* оценить уровень развития творческих способностей детей;

*Владеть* * пониманием специфики деятельности педагога-психолога при работе с детьми по специально разработанной программе по развитию творческих способностей
* навыками работы с научно-технической информацией для решения профессиональных задач;
 |
| Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК-3 | *Знать* * организацию учебно-воспитательного процесса;
* терминологический аппарат;

*Уметь* * сопровождать учебно-воспитательный процесс;
* роль творческого воспитателя в развитии у детей творческих способностей

*Владеть* * навыками к психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
* навыками развитии у детей творческих способностей
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.16 «**Развитие творческих способностей**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.16 | Развитие творческих способностей | ПК-7ОПК -3 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 36 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 60 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

1. **Содержание дисциплины**

Тема № 1. Основные подходы к изучению способностей, творческих способностей в зарубежной и отечественной психолого-педагогической литературе

Тема № 2. Структура и показатели способностей

Тема № 3. Общие и специальные способности

Тема № 4. Понятие «творческие способности». Содержание и соотношений понятий «задатки», «способности», «одарённость», «гениальность»

Тема № 5. Сущность, структура и показатели творческих способностей

Тема № 6. Психологические механизмы развития творческих способностей детей. Роль семейно-родительских отношений в развитии творческих способностей детей

Тема № 7. Диагностический инструментарий по выявлению уровня развития творческих способностей детей

 Тема № 8. Формы работы с детьми дошкольного возраста по развитию творческих способностей. Роль творческого воспитателя в развитии у детей творческих способностей

Тема № 9. Использование специально разработанных программ по развитию творческих способностей детей. Методы активного обучения

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА**

* 1. **Наименование дисциплины: дисциплины Б1.Б.17«Педагогическая этика»**
	2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО; при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Педагогическая этика»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| владением основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5 | *Знать:* * основы устной и письменной речи;
* основы конфликтологии;
* особенности словесного метода обучения и воспитания;
* основы этики и эстетики.

*Уметь:** правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия;
* проводить беседы, диспуты, дискуссии;
* находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.

*Владеть:* * навыками эффективного речевого общения;
* основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).
 |
| способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать* * Способы работы в команде;
* насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии, социальные, культурные и личностные различия;

*Уметь* * видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;
* работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

*Владеть* * основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения
* Основными методами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
 |

* 1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.17«Педагогическая этика»** является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.17 | Педагогическая этика | ОПК-5; ОК-5 |

* 1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины –2 зачетных единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 48 | 10 |
| *Лекций* | 16 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 24 | 58 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет  | Зачет  |

* 1. **Содержание дисциплины**

Тема 1.Предмет и задачи педагогической этики

Тема 2. Зарождение и развитие педагогической этики

Тема 3. Основные принципы педагогической морали и категории педагогической этики

Тема 4. Структура и свойства морали как специфические формы общественных

Тема 5. Функции педагогической морали

Тема 6. Педагогический такт

Тема 7. Личностно-творческий компонент профессионально- педагогической этики

Тема 8. Нравственные отношения

Тема 9. Профессионализм как нравственная черта личности

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.18 «Психолого-педагогический практикум»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психолого-педагогический практикум**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать* * Способы работы в команде;
* насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии, социальные, культурные и личностные различия;

*Уметь* * видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;
* работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

*Владеть* * основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения
* Основными методами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
 |
| Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК-3 | *Знать* * организацию учебно-воспитательного процесса;
* терминологический аппарат;

*Уметь* * сопровождать учебно-воспитательный процесс;
* роль творческого воспитателя в развитии у детей творческих способностей

*Владеть* * навыками к психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
* навыками развитии у детей творческих способностей
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина**: Б1.Б.18 «Психолого-педагогический практикум»** является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.18 | Психолого-педагогический практикум | ОК-5ОПК-3 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 32 | 8 |
| *Лекций* | - | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 40 | 60 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

1. **Содержание дисциплины**

Тема 1. Задачи и принципы психодиагностики

Тема 2. Проектировочные умения педагог

Тема 3. Сущность конструктивных умений - конструирование (построение, планирование) педагогического процесса

**ПСИХОДИАГНОСТИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.19 «Психодиагностика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психодиагностика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | *Знать* * объект, предмет психолого-педагогической диагностики, психодиагностические методики;
* теоретические основы психодиагностики, смежных отраслей психологии и тенденций их развития;
* возрастные нормы и закономерности психического развития, индивидуальные особенности;

*Уметь* 1. применять полученные психологические знания на практике;
* проводить теоретический анализ диагностируемых феноменов и качеств;

*Владеть* * навыками психодиагноста, обрабатывая и научнообоснованно интерпретируя полученные результаты.
 |
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать* * современные методы обучения и диагностики;
* современные технологии обучения и диагностики

 *Уметь* * использовать методы обучения и диагностики в профессиональной деятельности;
* использовать технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности;

*Владеть* современными методами обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса* современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.19 «**Психодиагностика**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.19 | Психодиагностика | ОПК-2,ПК-2 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 32 | 10 |
| *Лекций* | 16 | 4 |
| *Лабораторных работ* | 8 | 4 |
| *Практических занятий* | 8 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 40 | 58 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины**

Тема № 1. Методологические аспекты психодиагностической деятельности

Тема № 2. Диагностика индивидуально-психологических свойств

Тема № 3. Диагностика ЭВС

Тема № 4. Диагностика мотивационной сферы

Тема 5. Диагностика личности и личностных особенностей

Тема 6. Диагностика межличностных отношений

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

* 1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.20 «Основы медицинских знаний»**
	2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Основы медицинских знаний»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ОПК-6 | *Знать:* * закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
* основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и пропаганды ЗОЖ
* *Уметь:*
* учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
* проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности

*Владеть:* * способами ориентации в профессиональных источниках информации касаемо здоровья учащихся,
* способностью планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей здоровья обучающихся
 |
| Способностьиспользовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК-9 | *Знать** Основные понятия дисциплины (опасность; опасный вредный фактор; опасная и чрезвычайная ситуация; уровень защищенности; приемлемый риск; безопасность; личная, общественная и национальная безопасность; жизненно важные интересы; средства обеспечения безопасности; охрана здоровья, факторы среды, условия труда);
* Дестабилизирующие факторы современности в мире и России;
* Основные элементы концепций и систем обеспечения безопасности

*Уметь* * Самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности;
* Выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций;
* Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;
* оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь пострадавшим;
* пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты;

*Владеть* * Профессиональным языком в данной области;
* Аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей;
* Методикой и навыками оценки допустимого риска
 |

* 1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.20 «Основы медицинских знаний » является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.20 | Основы медицинских знаний  | ОПК-6,ОК-9 |

* 1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 64 | 14 |
| *Лекций* | 32 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 8 | 54 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

* 1. **Содержание дисциплины**

Тема 1. Здоровье и болезнь. Факторы риска болезней современности: генетический, экологический, образ жизни.

Тема 2. Костно-мышечная система, связанные с нею нарушения и патологии

Тема 3. Сердечно-сосудистая система в норме и патологии.

Тема 4. Дыхательная система и ее нарушения

Тема 5. Кровь и защитные функции организма

Тема 6. Понятие о реактивности организма

Тема 7. Пищеварение и обмен веществ

Тема 8. Рациональное питание

Тема 9. Нервная система и высшая нервная деятельность

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.21 «Физическая культура и спорт»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России от 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины: «Физическая культура и спорт» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | ОК-8 | *Знать:* сущность понятий «Физическая культура личности» (ее содержание, структура, критерии и уровни проявления в социуме и личной жизни); - сущность понятия «Здоровье» (его физическое, психическое, социальное и профессиональное проявления); - сущность понятия «Здоровый образ жизни» (его составляющие и мотивация), а также их влияние на общую и профессиональную жизнедеятельность; - социально-биологические и педагогические основы физического воспитания и самовоспитания; - роль оптимальной двигательной активности в повышении функциональных и двигательных возможностей (тренированности) организма человека, работоспособности, в укреплении и поддержании здоровья, общей и профессиональной работоспособности; - методику самостоятельного использования средств физической культуры и спорта для рекреации в процессе учебной и профессиональной деятельности.*Уметь:* самостоятельно методически правильно использовать средства и методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения; - использовать систематические занятия физическими упражнениями, различными видами сорта для формирования и развития психических качеств и свойств личности, необходимых в социально-культурной и профессиональной деятельности (нравственно-волевых, коммуникативных, организаторских, лидерских, уверенности в своих силах, самодисциплины, гражданственности, патриотизма).*Владеть:* - понятийным аппаратом в сфере физической культуры и спорта; - личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей;- должным уровнем физической подготовленности, необходимым для ускорения освоения сугубо профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе; для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения; - навыками рефлексии и само коррекции, с использованием методов и средств самоконтроля за своим состоянием; |
| готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ОПК-6 | Знать: * закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
* основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и пропаганды ЗОЖ

Уметь: * учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
* проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности

Владеть: * способами ориентации в профессиональных источниках информации касаемо здоровья учащихся,
* Способность планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей здоровья обучающихся
 |

Результаты освоения дисциплины зависят от групп, образованных на основании медицинского заключения:

– основная группа. К основной группе относятся обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья (или с незначительными отклонениями), имеющие достаточную физическую подготовленность. В данной группе следует использовать обязательные виды занятий согласно учебной программе в полном объеме, а также сдачу контрольных нормативов, то есть для группы предписаны занятия физической культурой, в том числе и по игровым видам спорта, без ограничений и участие в соревнованиях;

– подготовительная группа. К подготовительной группе относятся обучающиеся, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, недостаточные физическое развитие и физическую подготовленность. Обучающиеся, отнесенные к этой группе, занимаются по учебным программам при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением организму повышенных требований. То есть, занятия проводятся с незначительными ограничениями физических нагрузок, обучающие не выставляются на соревнования, но способны в рамках соревнований вести протоколы и судить игровые виды спорта;

– специальная медицинская группа. К специальной медицинской группе относят обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Комплектование специальных медицинских учебных групп осуществляется с учетом пола, характера заболеваний обучающихся, уровня их физического и функционального состояния (на основании заключения (справки) врачебной комиссии). Таким образом, обучающимся данной группы показаны систематические занятия физическими упражнениями, в том числе игровыми видами спорта, со значительными ограничениями физических нагрузок в зависимости от видов заболеваний. Учебный процесс в специальной учебной группе направлен на:

- избирательность средств (подбор упражнений и дозирование нагрузки) с учетом имеющихся показаний и противопоказаний;

- формирование у обучающихся волевых компонентов, интереса, активности и объективной потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

- освоение обучающимися знаний по методике использования средств физической культуры, в том числе игровых видов спорта, при заболевании, по контролю физического и функционального состояния организма;

- укрепление здоровья, коррекцию телосложения и осанки, расширение функциональных

возможностей, повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

На основании диагноза заболеваний и функциональных возможностей организма обучающиеся распределяются по подгруппам: «А», «Б» и «В».

Подгруппа «A» формируется из студентов с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной и центральной нервной системы. Основным содержанием занятий в этой группе являются дыхательные упражнения и упражнения циклического характера (ходьба, бег, плавание), позволяющие совершенствовать аэробные возможности занимающихся. Использование физической нагрузки в данной подгруппе должно подвергаться строгому индивидуальному дозированию.

Подгруппа «Б» состоит из студентов с заболеваниями органов пищеварения (язвенной болезнью, хроническим гастритом, колитом, холециститом), печени, эндокринной и мочеполовой системы. В эту же подгруппу включаются лица со средней и высокой степенью миопии. В данной подгруппе преимущественно используются упражнения основной гимнастики, облегченный вариант игровых упражнений, включенные в программы лечения конкретных заболеваний.

Подгруппа «В» комплектуется из студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: остаточными явлениями паралича, парезов, после перенесения травм верхних и нижних конечностей, с остаточными явлениями костного туберкулеза, деформацией грудной клетки, сколиозами. В этой группе используются упражнения, способствующие совершенствованию осанки, опорно-двигательного аппарата, общеразвивающие и корригирующие физические упражнения.

Используется группировка упражнений по их конкретному назначению в процессе выполнения двигательных действий. Для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, они подразделяются на общеразвивающие (общеукрепляющие) и специальные. Общеукрепляющие упражнения направлены на оздоровление и укрепление всего организма. Специальные упражнения оказывают избирательное воздействие на ту или иную часть опорно-двигательного аппарата. Одни и те же упражнения, в зависимости от физического состояния, диагноза заболевания и методики их применения, могут способствовать решению разных задач.

Занятие в специальной медицинской группе строится по стандартной схеме (подготовительная, основная и заключительная части), однако, в отличие от обычных, имеет свои принципиальные особенности.

В подготовительной части занятия выполняются общеразвивающие упражнения (в медленном и среднем темпе), чередуясь с дыхательными. Нагрузка повышается постепенно; применяются такие упражнения, которые обеспечивают подготовку всех органов и систем к выполнению основной части урока. В этой части урока не следует использовать много новых упражнений, а также интенсивные нагрузки.

В основной части занятия занимающиеся овладевают основными двигательными навыками, получают определенную для них максимальную физическую нагрузку, испытывают эмоциональное напряжение. Подбор упражнений в этой части занятия предусматривает решение ряда задач: овладение простейшими двигательными навыками, разностороннее развитие (в пределах возможностей занимающихся) основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости. Большое внимание уделяется развитию гибкости и улучшению координации движений. С этой целью применяются бег (отрезки по 20-30 м), чередующийся с ускоренной ходьбой, метания, подвижные игры, эстафеты, упражнения на равновесие.

В заключительной части занятия используются упражнения, восстанавливающие организм после физической нагрузки (ходьба, дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и др.).

Особое значение при работе с группой приобретает принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, предусматривающий увеличение объема и интенсивности нагрузок по мере роста функциональных возможностей организма. На начальном этапе учебно-тренировочного процесса студентов специальных медицинских групп используются нагрузки малой интенсивности. Частота сердечных сокращений (ЧСС) составляет 90-100 уд./мин., что на 25–30 % выше исходного уровня (70–77 уд./мин.). Дозировано включается физическая нагрузка средней интенсивности, повышающая частоту пульса до 40–50 % от исходной величины (до 100–115 уд./мин.). По мере роста функциональных возможностей организма используется нагрузка средней интенсивности и дозировано выше средней. ЧСС составляет 130–140 уд./мин., что на 70–80 % выше исходного уровня.

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.21 «Физическая культура и спорт» является дисциплиной по выбору блока Б.1 базовая часть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.21 | Физическая культура и спорт | ОК-8,ОПК-6 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 72 академических часа (2 зачетные единицы)

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 2 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 18 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 58 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

1. **Содержание дисциплины**

Тема № 1.Основные принципы здорового образа жизни. Понятие здоровье человека.

Тема № 2. Здоровье человека как ценность. Элементы здорового образа жизни.

Тема № 4. Организм человека как единая саморазвивающаяся саморегулирующаяся биологическая система.

Тема № 5. Функциональные показатели состояния организма. Контроль за динамикой физической подготовленности.

Тема № 6. Самоконтроль при занятиях физической культурой. Задачи самоконтроля . Виды контроля: этапный, текущий и оперативный.

Тема № 7. Характеристика средств, форм и методов физической культуры

Тема № 8. Основные принципы оздоровительной тренировки.

Тема № 9. Характеристика базовых видов спорта и оздоровительных систем физических упражнений. Тема № 10.Особенности выбора вида физической активности с учетом характера трудовой деятельности, индивидуальных особенностей и возможностей занимающихся.

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.22 «Методология и методы педагогического исследования»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Методология и методы педагогического исследования**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | ОК-1 | *Знать* * основные философские понятия и категории;
* закономерности развития природы, общества и мышления

*Уметь* * применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
* применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

*Владеть* * навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
* навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии
 |
| готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ПК-11 | *Знать* * понятия: методология, метод, методика;
* функции и уровни методологического знания;

*Уметь* * использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
* прогнозировать результаты научно-исследовательской деятельности;

*Владеть* * культурой мышления, основанного на закономерностях организации научного поиска;
* способностью анализировать актуальную проблематику дошкольного образования.
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.22 «**Методология и методы педагогического исследования**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.22 | Методология и методы педагогического исследования | ПК-11 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 54 | 14 |
| *Лекций* | 18 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 90 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины**

Тема 1. Методология педагогического исследования

Тема 2. Теоретические методы педагогического исследования

Тема 3. Эмпирические методы педагогического исследования.

Тема 4. Разработка методологического аппарата педагогического исследования

**КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.23 «Культурно-просветительская работа»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России N 39906), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Культурно-просветительская работа**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать* * социальные, культурные и личностные различия;
* способы работы в команде;
* *Уметь*
* воспринимать социальные, культурные и личностные различия в реальных явлениях общественной жизни;
* проектировать и осуществлять работу в команде;

*Владеть* * Знаниями в области социальных, культурных и личностных различий;
* Навыками работы в команде
 |
| Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5 | *Знать** основы устной и письменной речи;
* основы профессиональной этики и речевой культуры
* основы конфликтологии;
* особенности словесного метода обучения и воспитания;
* основы этики и эстетики.

*Уметь** правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия;
* проводить беседы, диспуты, дискуссии;
* находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций

*Владеть** навыками эффективного речевого общения;
* основами профессиональной этики и речевой культуры
* основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты)
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.23 «**Культурно-просветительская работа**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.23 | Культурно-просветительская работа | ОК-5,ОПК-5 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 6 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 58 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | Экзамен  |

1. **Содержание дисциплины**

Тема № 1. Сущность понятия культурно-просветительной работы.

Тема № 2. История культурно-просветительной деятельности в России.

Тема № 3. Культурно-просветительная деятельность в сфере образования.

Тема № 4. Общественно-просветительная деятельность.

Тема № 5. Технология разработки и проведения.

Тема № 6. Организация воспитательной работы в доу.

Тема № 7. ИКТ в организации культурно-просветительной деятельности.

Тема № 8. Внегруппная деятельность.

Тема № 9. Политика государства в области культуры и искусства.

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.03 «Проектная деятельность в профессиональном образовании»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России N 39906), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников

Процесс изучения дисциплины **«Проектная деятельность в профессиональном образовании**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОПК-1 | *Знать* * сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;
* социальную значимость своей будущей профессии

*Уметь* * вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения;
* мотивации осуществления профессиональной деятельности

*Владеть* * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса;
* виды мотивации осуществления профессиональной деятельности
 |
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать** современные методы диагностики состояния обучающихся;
* современные оздоровительные технологии

*Уметь* * использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;
* использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;

*Владеть** навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических
* технологиями современных методов обучения
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.03 «**Проектная деятельность в профессиональном образовании**» является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.03 | Проектная деятельность в профессиональном образовании | ОПК-1,ПК-2 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 9 зачетные единицы – 324 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 108 | 26 |
| *Лекций* | 36 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 72 | 20 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 189 | 285 |
| Контроль | 27 | 13 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен  |

1. **Содержание дисциплины**

Тема № 1. Из истории проектирования в образовании Историко-культурные источники развития педагогического проектирования

Тема № 2. Проектирование в образовании как самостоятельный вид педагогической деятельности

Тема № 3. Методы педагогического проектирования.

Тема № 4. Этапы педагогического проектирования

Тема № 5. Виды педагогических проектов.

Тема № 6. Объекты педагогического проектирования

Тема № 7. Результаты проектной деятельности студентов

Тема № 8. Оценка результатов проектной деятельности студентов

Тема № 9. Ошибки, допускаемые в организации проектной деятельности

**Современные технологии профессионального образования**

**1. Наименование дисциплины: Б1.В.04 «Современные технологии профессионального образования»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Современные технологии** **профессионального образования**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать* * ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов»;
* методы и технологии обучения и диагностики

 *Уметь* * использовать методы обучения и диагностики;
* использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

*Владеть* * методиками использования методов и технологий обучения и диагностики.
* способами и методиками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.
 |
| Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК-3 | *Знать* * организацию учебно-воспитательного процесса;
* терминологический аппарат;

*Уметь* * сопровождать учебно-воспитательный процесс;
* роль творческого воспитателя в развитии у детей творческих способностей

*Владеть* * навыками к психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
* навыками развитии у детей творческих способностей
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.04 «**Современные педагогические технологии профессионального образования**» является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.04 | Современные технологиипрофессионального образования | ПК-2 ОПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетные единицы – 288 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 112 | 26 |
| *Лекций* | 48 | 6 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 64 | 20 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 149 | 253 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен  | Экзамен  |

**5. Содержание дисциплины**

Тема № 1. Особенности педагогической технологии.

Тема № 2. Исследовательские и поисковые технологии.

Тема № 3. Модульное и концентрированное обучение.

Тема № 4. Технологии дифференцированного обучения..

Тема № 5. Диалоговые и дискуссионные технологии.

Тема № 6. Технологии компьютерного обучения и контроля.

Тема № 7. Инновационные методы и технологии обучения в вузе.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.05 «Воспитательные системы в профессиональном образовании»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Воспитательные системы в профессиональном образовании**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Кодкомпетенции | Перечень планируемых результатовобучения по дисциплине |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать* * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
* способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

 *Уметь* * вычленять и анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
* решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

*Владеть* * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса
* способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
 |
| Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | *Знать** основы педагогики и психологии;
* особенности возрастного развития личности
* общие особенности построения процесса обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

*Уметь* * планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;
* учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;
* выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп

*Владеть** навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся
* навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.05 **«Воспитательные системы в профессиональном образовании»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.05 | Воспитательные системы в профессиональном образовании | ПК-3,ОПК-2 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 80 | 16 |
| *Лекций* | 40 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 40 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 28 | 88 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет  | Зачет  |

**5.3 Содержание дисциплины**

Тема № 1. Тема № 1. Воспитательные системы: сущность и содержание, принципы Предмет, содержание и задачи курса

 Тема № 2. История формирования педагогических идей по воспитанию

 Тема № 3. Механизмы воспитания. Современные подходы в воспитании

 Тема № 4. Принципы и функции использования интерактивных методов в воспитании. Специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания. Опора на положительное

 Тема № 5. Принципы и функции воспитания

 Тема № 6. Требования в воспитании

 Тема № 7. Теория и методика воспитания как составная часть педагогики.

 Тема № 8. Воспитание личности в коллективе. Формы воспитания

 Тема № 9. Общие методы воспитания. Воспитательная система образовательного
учреждения

 Тема № 10. Технология воспитания. Искусство и технология воспитания

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.06 «Педагогическое общение»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России N 39906), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников

Процесс изучения дисциплины **«Педагогическое общени**е» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать* * научные подходы и принципы построения взаимодействия с участниками образовательного процесса;
* основные методы построения взаимодействия с участниками образовательного процесса

 *Уметь* * использовать научные подходы и принципы построения взаимодействия с участниками образовательного процесса;
* уметь использовать методы построения взаимодействия с участниками образовательного процесса;

*Владеть* * научными подходами и принципами построения взаимодействия с участниками образовательного процесса;
* методами построения взаимодействия с участниками образовательного процесса
 |
| способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать* * научные подходы и принципы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
* методы организации сотрудничества обучающихся, поддерживавания их активности, инициативности, самостоятельности

 *Уметь* * использовать научные подходы и принципы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
* использовать современные методы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

*Владеть* * научными подходами и принципами организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способноти;
* современными методами и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.06 **«Педагогическое общение**» является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.06 | Педагогическое общение | ПК-6ПК-7 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 40 | 12 |
| *Лекций* | 20 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 20 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 68 | 92 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачёт | зачёт |

1. **Содержание дисциплины**

Тема № 1. Понятие «педагогическое общение». Закономерности и принципы общения

Тема № 2. Межличностное взаимодействие педагогов и студентов в общении.

Тема № 3. Этические основы педагогического общения.

Тема № 4. Конфликты в педагогическом общении и пути их разрешения

**МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.10 «Методика профессионального образования»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России N 39906), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников

Процесс изучения дисциплины **«Методика профессионального образования**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать* * предмет педагогики, основные категории, в которых он определяется, ведущие концепции обучения и воспитания;
* образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

*Уметь* * структурировать педагогическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний;
* использовать в педагогической деятельности образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

*Владеть* * методами и приёмами самообразования с целью использования передового педагогического опыта
* навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
 |
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать* * современные методы обучения и диагностики;
* современные технологии обучения и диагностики

 *Уметь* * использовать методы обучения и диагностики в профессиональной деятельности;
* использовать технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности;

*Владеть* современными методами обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса* современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.10 «**Методика профессионального образования**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.10 | Методика профессионального образования | ПК-1ПК-2 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетные единицы – 288 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 140 | 16 |
| *Лекций* | 52 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 88 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 121 | 259 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

1. **Содержание дисциплины**

Тема № 1. Современные тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом

Тема № 2. Педагогический процесс в ОУ как система и целостное явление.

Тема № 3. Закономерности и принципы профессионального обучения.

Тема № 4. Методология и формы профессионального образования

Тема № 5. Педагогические технологии обучения и воспитания в системе профессионального образования.

Тема № 6. Педагогический контроль и учет результатов учебной деятельности в системе профессионального образования

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.11 «Проектирование программ обучения студентов»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России N 39906), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников

Процесс изучения дисциплины **«Проектирование программ обучения студентов**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать* * предмет педагогики, основные категории, в которых он определяется, ведущие концепции обучения и воспитания;
* образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

*Уметь* * структурировать педагогическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний;
* использовать в педагогической деятельности образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

*Владеть* * методами и приёмами самообразования с целью использования передового педагогического опыта
* навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
 |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать* * научные подходы и принципы использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
* знать методы использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

 *Уметь* * уметь применять научные подходы и принципы использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
* уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

*Владеть* * научными подходами и принципами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
* методами использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.11 «**Проектирование программ обучения студентов**» является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.11 | Проектирование программ обучения студентов | ПК-1,ПК-4 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 4 зачетные единицы – 144 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 72 |  |
| *Лекций* | 36 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 20 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 45 | 285 |
| Контроль | 27 | 13 |
| Формы промежуточной аттестации | зачёт | зачёт |

**5. Содержание дисциплины**

Тема № 1. Современные проблемы и тенденции в области образования, влияющие на характер образовательных программ

Тема № 2. Структура и содержание образовательной программы.

Тема № 3. Методология и формы образования.

Тема № 4. Модерация, учебное проектирование и другие формы образования

Тема № 5. Проектирование образовательных программ

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.12 «Управление профессиональным образованием»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России N 39906), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников

Процесс изучения дисциплины **«Управление профессиональным образованием**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать* * научные подходы и принципы использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
* знать методы использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

 *Уметь* * уметь применять научные подходы и принципы использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
* уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

*Владеть* * научными подходами и принципами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
* методами использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
 |
| Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | ОПК-4 | *Знать*:* Особенности развития современного образования: тенденции, перспективы;
* знает нормативно-правовые документы в области образования.

*Уметь*:* использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности;
* оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере образования;

*Владеть** нормативно-правовой базой в сфере образования;
* практикой осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования.
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.12 «**Управление профессиональным образованием**» является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.12 | Управление профессиональным образованием | ПК-4,ОПК-4 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 32 | 6 |
| *Лекций* | 16 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 16 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 76 | 98 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачёт | 3ачёт |

1. **Содержание дисциплины**

Тема № 1. Понятие управления и педагогического менеджмента

Тема № 2. Государственно-общественная система управления образованием.

Тема № 3. Основные функции педагогического управления. Принципы управления образовательными системами системами.

Тема № 4. Образовательная организация как образовательная система и объект управления. Службы управления

Тема № 5. Управленческая культура руководителя

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.13 «Организация самостоятельной работы обучающихся»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России N 39906), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников

Процесс изучения дисциплины **«Организация самостоятельной работы обучающихся**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способность к самоорганизации и самообразованию | ОК-6 | *Знать* * современные достижения и перспективы управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся;
* содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

*Уметь* * применять технологии управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся;
* планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.

*Владеть* * приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;
* навыками применения методов и технологий управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся.
 |
| способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать :** закономерности физиологического, психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
* способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
* способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса и особенности технологии сотрудничества обучающихся;
* закономерности общения, особенности межличностных и внутригрупповых отношений;
* основы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся;

*Уметь:* * применять методы и приемы организации сотрудничества для поддержания активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся;
* создавать педагогически целесообразную, психологически безопасную образовательную среду и организовывать сотрудничество обучающихся с учетом особенностей межличностных и внутригрупповых отношений;
* использовать в учебно - воспитательном процессе современные образовательные ресурсы сотрудничества;
* организовывать внеучебную деятельность обучающихся, направленную на поддержание активности, инициативности, самостоятельности и их творческих способностей.
* Владеть:
* навыками профессионального общения в организации сотрудничества обучающихся;
* способами организации креативной среды в образовательном процессе школы;
* способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
* методами и приемами сотрудничества, сотворчества обучающихся в установлении контактов и поддержании взаимодействия с субъектами образовательного процесса
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.13 «**Организация самостоятельной работы обучающихся**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.13 | Организация самостоятельной работы обучающихся | ОК-6ПК-7 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 4 зачетные единицы – 144 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 108 | 22 |
| *Лекций* | 36 | 10 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 72 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 19 | 113 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачёт | Экзамен |

1. **Содержание дисциплины**

Тема № 1. Общие основы организации самостоятельной работы обучающихся.

Тема № 2. Функции и виды самостоятельной работы студентов

Тема № 3. Планирование самостоятельной работы студентов

Тема № 4. Контроль и управление самостоятельной работы студентов

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.17 «Электронные образовательные ресурсы в профессиональном образовании»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России N 39906), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников

Процесс изучения дисциплины **«Электронные образовательные ресурсы в профессиональном образовании**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать* * научные подходы и принципы использования современных методов и технологий обучения и диагностики

 *Уметь* * использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

*Владеть* * современными методами и технологиями обучения и диагностики
 |
| Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | ОК-3 | *Знать* * основные классификации психологических состояний человека,
* методы саморазвития и самореализации

*Уметь* * использовать теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций
* использовать навыки саморазвития, самореализации и творческого потенциала

*Владеть* * способами повышения уровня теоретических знаний в области психологии переживания кризисных ситуаций
* методами использования творческого потенциала
 |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать* * научные подходы и принципы использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
* знать методы использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

 *Уметь* * уметь применять научные подходы и принципы использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
* уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

*Владеть* * научными подходами и принципами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
* методами использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.17 «**Электронные образовательные ресурсы в профессиональном образовании**» является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.17 | Электронные образовательные ресурсы в профессиональном образовании | ПК-2,ОК-3,ПК-4 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 70 | 16 |
| *Лекций* | 28 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 42 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 11 | 83 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины**

Тема № 1. Цели и задачи дисциплины. Понятие электронного ресурса

Тема № 2. Классификация электронных ресурсов

Тема № 3. Формы организации учебной деятельности обучаемых с использованием электронных ресурсов.

Тема № 4. Этапы разработки электронных ресурсов

Тема № 5. Система управления электронными ресурсами

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональном образовании»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России N 39906), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников

Процесс изучения дисциплины **«Здоровьесберегающие технологии в профессиональном образовании**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать* * научные подходы и принципы использования возможности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

 *Уметь* * использовать возможности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

*Владеть* * методами использования возможности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «**Здоровьесберегающие технологии в профессиональном образовании**» является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.01.02 | Здоровьесберегающие технологии в профессиональном образовании | ПК-3 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – зачетные единицы – 288 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 60 | 14 |
| *Лекций* | 20 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 40 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 201 | 265 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины**

Тема № 1. Понятие здоровья. Уровни. Понятие болезни. Факторы, определяющие здоровье и болезнь

Тема № 2. Неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие

Тема № 3. Детский травматизм.

Тема № 4. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. .

Тема № 5. Меры профилактики инфекционных заболеваний, травм и первая помощь при них Профилактика вредных привычек.

Тема № 6. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний

**ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.03.01 «Технология организации внеучебной деятельности студентов»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России N 39906), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников

Процесс изучения дисциплины **«Технология организациии внеучебной деятельности студентов**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать* * научные подходы и принципы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

 *Уметь* * использовать методы для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

*Владеть* * методами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
 |
| готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности | ДПК-6 | *Знать* * научные подходы и принципы использования современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;

 *Уметь* * использовать современные воспитательные технологии для формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;

*Владеть* * методами использования современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «**Технология организации внеучебной деятельности студентов**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.03.01 | Технология организации внеучебной деятельности студентов | ДПК-6ПК-3 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетные единицы – 216 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 153 | 197 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен  |  |

1. **Содержание дисциплины**

Тема № 1. Общие основы организации внеучебной деятельности студентов.

Тема № 2. Функции и виды внеучебной деятельности студентов

Тема № 3. Планирование внеучебной деятельности студентов

Тема № 4. Контроль и управление внеучебной деятельностью студентов

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.03.02 «Духовно-нравственное воспитание студентов»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России N 39906), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников

Процесс изучения дисциплины **«Духовно-нравственное воспитание студентов**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать* * научные подходы и принципы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

 *Уметь* * использовать методы для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

*Владеть* * методами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
 |
| готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности | ДПК-6 | *Знать* * научные подходы и принципы использования современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;

 *Уметь* * использовать современные воспитательные технологии для формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;

*Владеть* * методами использования современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «**Духовно-нравственное воспитание студентов**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.03.02 | Духовно-нравственное воспитание студентов | ДПК-6ПК-3 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетные единицы – 216 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 153 | 197 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.04.02 «Проектирование методического обеспечения учебных дисциплин в профессиональном образовании»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России N 39906), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников

Процесс изучения дисциплины **«Проектирование методического обеспечения учебных дисциплин в профессиональном образовании**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| способностью проектировать образовательные программы | ПК-8 | *Знать* * - научные подходы и принципы использования возможности проектирования образовательных программ

 *Уметь* * - использовать методы проектирования образовательных программ;

*Владеть* * - методами проектирования образовательных программ
 |
| готовностью к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению реализации программ профессионального обучения | ДПК-5 | *Знать* * научные подходы и принципы использования возможности научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения

 *Уметь* * использовать методы научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения;

*Владеть* * методами научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения
 |
| готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе | ДПК-8 | *Знать* * научные подходы и принципы проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе

 *Уметь* * использовать методы проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе;

*Владеть* * методами проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «**Проектирование методического обеспечения учебных дисциплин в профессиональном образовании**» является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.04.02 | Проектирование методического обеспечения учебных дисциплин в профессиональном образовании | ПК-8; ДПК-5; ДПК-8 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетные единицы – 288 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 70 | 18 |
| *Лекций* | 28 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 42 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 191 | 261 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

1. **Содержание дисциплины**

Тема № 1. Современные проблемы и тенденции методической работы в системе образования

Тема № 2. Методическая работа и ее значение в системе профессионального образования в условиях модернизации.

Тема № 3. Содержание методической работы.

Тема № 4. Проектирование и другие формы методической работы

Тема № 5. Проектирование методического обеспечения образовательных программ

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО**

1. **Наименование дисциплины: Б2.В.ДВ 08. 01 «Теоретические основы подготовки вожатого»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Дошкольное образование»**,** утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.11.2015 № 1327 (зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 N 39906), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Теоретические основы подготовки вожатого»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ОПК-6 | *Знать:** механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья.
* принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.

*Уметь:** оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения.
* организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.

*Владеть:** методами комплексной оценки состояния здоровья.
* системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
 |
| владение основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5 | *Знать:** базовые правила грамматики русского и иностранного языков;
* требования к речевому и языковому оформлению устной и письменной речи;

*Уметь:** - уверенно общаться на повседневные и другие темы из области личных или профессиональных интересов;
* кратко изложить разнообразные тексты о реальных или вымышленных событиях, комментируя и обсуждая противоречивые моменты и основные темы;

*Владеть:** стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса.
* различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения.
 |
| Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОПК-1 | *Знать:** сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии,
* требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития .

*Уметь:** решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;
* формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.

*Владеть:** навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).

различными способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.). |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать:** методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения,
* способы развития активности, инициативности и их творческих способностей

*Уметь:** устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности
* общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
* эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения.
* определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.

*Владеть:** в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.
* навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде).
 |
| готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать:** сущность педагогического общения;
* основы организации работы в коллективе (командной работы)

*Уметь:** вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами,
* соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения

*Владеть:** основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;
* опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).
 |
| способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | ПК-10 | *Знать:** основы речевой профессиональной культуры учителя; нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации;
* сущность, закономерности и приемы проектирования своего профессионального роста и личностного развития
* требования, предъявляемые к педагогическому работнику современной системы образования; способы сопоставления квалификационных уровней образования с особенностями профессионального становления в процессе проектирования образовательного процесса;
* принципы оформления научно-исследовательской работы

*Уметь:** применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности;
* выбирать для своей исследовательской работы смежную проблематику, анализировать степень разработанности этих проблем; ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с заданным проектом образовательного маршрута
* самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально значимую информацию; разрабатывать и внедрять новые технологические и методические решения;
* формировать профессиональную позицию, потребности самосовершенствования в профессиональной деятельности основы профессионального и личностного становления в процессе проектирования образовательного процесса; сущность профессионального становления специалиста; траектории личностного развития в профессии; принципы проектирования траекторий своего профессионального роста
* определять задачи собственной работы по достижению цели; ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с заданным проектом образовательного маршрута;
* определять внутренние проблемы и активизировать свои личные ресурсы -

*Владеть:** способами совершенствования профессиональных знаний и умений; технологиями приобретения, использования и обновления знаний; основополагающими терминами и понятиями, связанными с методикой преподавания;
* навыками проектирования образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями –
* мотивацией к самообразованию, проектированию образовательных маршрутов;
* способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; умениями моделирования, конструирования профессионально-педагогической деятельности с использованием информационных и личностно ориентированных технологий
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б2.В.01 «Теоретические основы подготовки вожатого» является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б2.В.01  | «Теоретические основы подготовки вожатого»  | ОПК-6ОПК-5ОПК-1ПК-7Пк-6ПК-10 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единицы – 144 академических часа. Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 108 |  |
| *Лекций* | 72 |  |
| *Лабораторных работ* | - |  |
| *Практических занятий* | 36 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 |  |
| Контроль | 4 |  |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет  |  |

1. **Содержание дисциплины**

Тема 1.Вожатый как профессионал

Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого

Тема 3. Загородный лагерь как организация.

Тема 4. Организация работы в пришкольном лагере.

Тема 5.. Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере

Тема 6. Основы организации смены.

Тема 7. Организация работы вожатого в подготовительный период смены: программирование смены

Тема 8. Основы воспитательной работы в лагере

Тема 9. Система соуправления в лагере

Тема 10. Система мотивации деятельности детей на смене.

Тема11. Теоретическая подготовка вожатого.

Тема 12. Общение как основа деятельности вожатого.

Тема 13. Практическая подготовка вожатого

Тема 14. Методическая подготовка вожатого.

Тема 15. Технология организации работы вожатого в организационный период смены.

Тема 16. Технология работы вожатого в основной период смены

Тема 17.Технология работы вожатого в заключительный период смены

Тема 18. Организация работы вожатого в постлагерный период смены

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО С ДЕТЬМИ НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ 08.02«Теоретические основы подготовки вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**(уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 01.10.2015 N 1087 (зарегистрирован в Минюсте России 30.10.2015 N 39561) , при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Теоретические основы подготовки вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации»**направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | ОПК-8 | *Знать* * закономерности организации профессиональной коммуникации;
* кооперативного общения и профессиональной этики;

*Уметь* * редактировать и реферировать тексты профессионально значимого содержания;
* соблюдать требования речевого и профессионального этикета;

*Владеть** базовыми навыками литературного редактирования, реферирования,
* подготовки выступления и формулировки позиции по дискуссионному профессиональному вопросу
 |
| способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками  | ПК-5 | *Знать* * структуру и методы комплексного подхода к изучению лиц с ОВЗ, возможности современной психолого-педагогической диагностики;
* специфику психолого-педагогической диагностики при различных вариантах дизонтогенеза и методики построения траектории их комплексного сопровождения;

*Уметь** осуществлять выбор актуальных диагностических методов и методик, мобильно оценивать их эффективность и гибко варьировать последовательность этапов решения практической задачи в деятельности с лицами с ОВЗ;
* разрабатывать программу психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и рекомендаций по организации коррекционно-педагогической работы с ними; интерпретировать данные диагностики в соответствии с профессиональной задачей, учитывать их при планировании комплексного сопровождения детей с ОВЗ;

*Владеть* * навыками отбора и применения методов и методик для проведения диагностики нарушений психических процессов у лиц с ОВЗ;
* основными методиками анализа и интерпретации данных диагностики в соответствии с задачами исследования;
 |
| способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)  | ПК-36 | *Знать** основной материал, однако, в ответе допущены существенные ошибки, научно-теоретический уровень ответа не достаточен, нет обобщений и выводов в полном объёме, имеются существенные ошибки в формулировке определений;
* в полном объёме весь материал курса, логично излагает содержание ответа на вопрос, правильно использует научную терминологию, делает самостоятельные выводы;

*Уметь** осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;
* анализировать первичную информацию об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;

*Владеть* * методами саморегуляции;
* методами и приёмами регуляции эмоциональных состояний при работе с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ 07.02«Теоретические основы подготовки вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации»**является дисциплиной по выбору, модуля «Основы вожатской деятельности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ 07.02 |  «Теоретические основы подготовки вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации» | ОПК-8ПК-5ПК-36 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 4зачетных единиц – 144 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 108 | 12 |
| *Лекций* | 72 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 128 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

1. **Содержание дисциплины**

Тема № 1. История вожатского дела

Тема № 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Тема № 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Тема № 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения

Тема № 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Тема № 6. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Тема № 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Тема № 8. Профессиональная этика и культура вожатого

Тема № 9.Трудная жизненная ситуация как социально-педагогическая проблема.

Тема № 10. Сущность и содержание социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**(**практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**)**

Б2.В.01(У)

Вид практики: **Учебная практика.**

Тип практики: **Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.**

Объем практики – 3 зачетных единицы – 108 академических часов – 2 недели.

Способы проведения практики**: стационарная; выездная**.

Форма проведения практики: **дискретно.**

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Учебная практика в соответствии с учебным планом проводится:

* очная форма обучения - 2 курс, 1 семестр;
* заочная форма обучения - 2 курс, 2 семестр.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(**практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**)**

Б2.В.02(П)

Вид практики: **Производственная практика.**

Тип практики: **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

Объем практики – 3 зачетных единицы – 108 академических часов – 2 недели.

Способы проведения практики: **стационарная; выездная.**

Форма проведения практики: **дискретно.**

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Производственная практика в соответствии с учебным планом проводится:

* очная форма обучения - 3 курс, 1 семестр;
* заочная форма обучения - 3 курс, 2 семестр.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(**педагогическая практика**)**

Б2.В.03(П)

Вид практики: **Производственная практика.**

Тип практики: **Педагогическая практика.**

Объем практики – 6 зачетных единиц – 216 академических часов – 4 недели.

Способы проведения практики: **стационарная; выездная.**

Форма проведения практики: **дискретно.**

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Учебная практика в соответствии с учебным планом проводится:

* очная форма обучения - 4 курс, 1 семестр;
* заочная форма обучения - 4 курс, 2 семестр.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(**преддипломная практика**)**

Б2.В.04(ПД)

Вид практики: **Производственная практика.**

Тип практики: **Преддипломная практика**

Объем практики – 9 зачетных единиц – 324 академических часа – 6 недель.

Способы проведения практики: **стационарная; выездная.**

Форма проведения практики: **дискретно.**

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Учебная практика в соответствии с учебным планом проводится:

* очная форма обучения - 4 курс, 8 семестр;
* заочная форма обучения - 5 курс, 9 семестр.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПЕРЕД АУДИТОРИЕЙ**

1. **Наименование дисциплины: ФТД. В.02 «Технологии выступления перед аудиторией»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование(уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Технологии выступления перед аудиторией**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-4 | *Знать** принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;
* основы межличностного и межкультурного взаимодействия;

*Уметь** пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;
* решать задачи межличностного взаимодействия;

*Владеть* * грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной речью;
* грамотной, логически верно и аргументировано построенной письменной речью.
 |
| готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать* * способы взаимодействия для успешной коммуникации;
* правила публичного выступления;

*Уметь* * преодолевать речевые барьеры при общении;
* эффективно взаимодействовать в процессе коммуникации;

*Владеть* * навыками публичного выступления в рамках решения коммуникативных задач;
* навыками логически верно выстроенной профессиональной коммуникации;
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ФТД. В.02 «Технологии выступления перед аудиторией» является факультативной дисциплиной блока ФТД.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| ФТД. В.02 | Технологии выступления перед аудиторией | ОК-4ПК-6 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 12 | 12 |
| *Лекций* | 4 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 60 | 56 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

1. **Содержание дисциплины**

Тема № 1. Структура речевой коммуникации. Происхождение языка как средства общения.

Тема № 2. Подготовка к публичному выступлению. Виды публичных выступлений по цели и по форме.

Тема № 3. Понятие эффективной коммуникации.

Тема № 4. Композиция публичного выступления. Определение темы и замысла высказывания.

Тема № 5. Контакт выступающего с аудиторией.

Тема № 6. Нарушение публичного выступления: правильность, точность, логичность, уместность (выразительность).

Тема № 7. Средства выразительности речи (стилистические приемы).

 Тема № 8. Техника речи и кинесика. Секреты речевой техники.

Тема № 9. Логика в публичном выступлении.

Тема № 10. Культура речи. Элитарная культура речи.Язык как система.